

บทที่ 5

ต้นแบบชิ้นงาน

รูปแบบการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีเคลื่อนที่สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ต้นแบบชิ้นงานจากการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีเคลื่อนที่สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ซึ่งนำเสนอในบทที่ 5 นี้ แบ่งการนำเสนอออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 บทนำ

1. วัตถุประสงค์ของรูปแบบการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีเคลื่อนที่ฯ
2. คำอธิบายรูปแบบการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีเคลื่อนที่ฯ

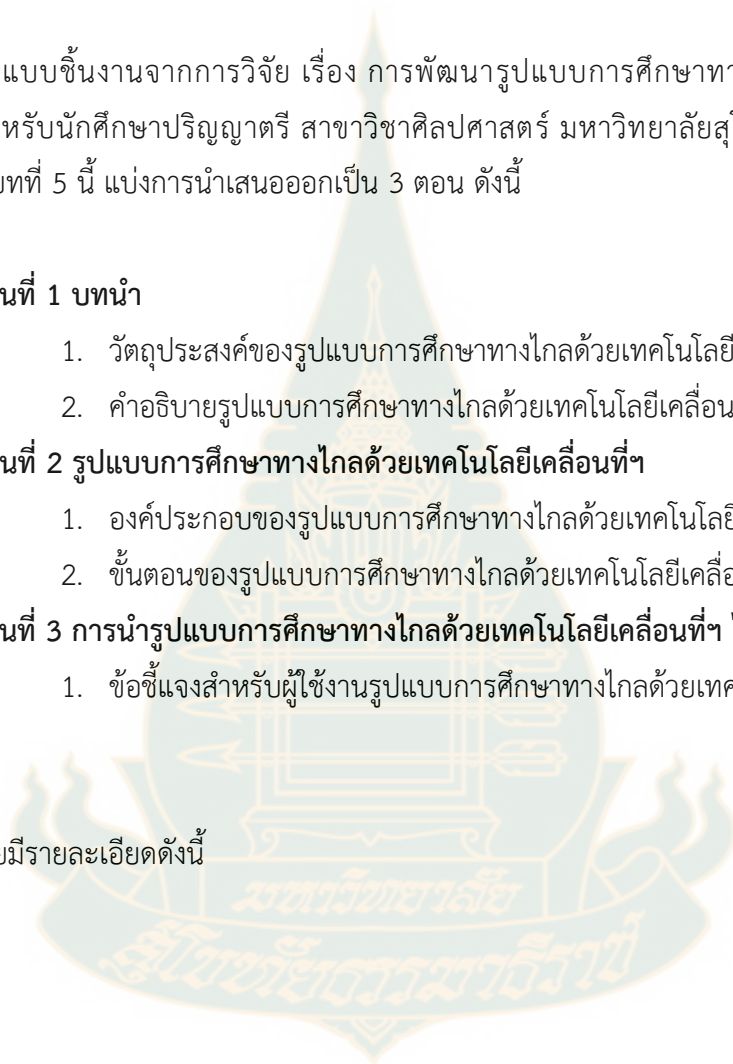
ตอนที่ 2 รูปแบบการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีเคลื่อนที่ฯ

1. องค์ประกอบของรูปแบบการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีเคลื่อนที่ฯ
2. ขั้นตอนของรูปแบบการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีเคลื่อนที่ฯ

ตอนที่ 3 การนำรูปแบบการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีเคลื่อนที่ฯ ไปใช้ปฏิบัติ

1. ข้อชี้แจงสำหรับผู้ใช้งานรูปแบบการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีเคลื่อนที่ฯ

โดยมีรายละเอียดดังนี้



ตอนที่ 1

บทนำ

1. วัตถุประสงค์ของรูปแบบการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีเคลื่อนที่ฯ

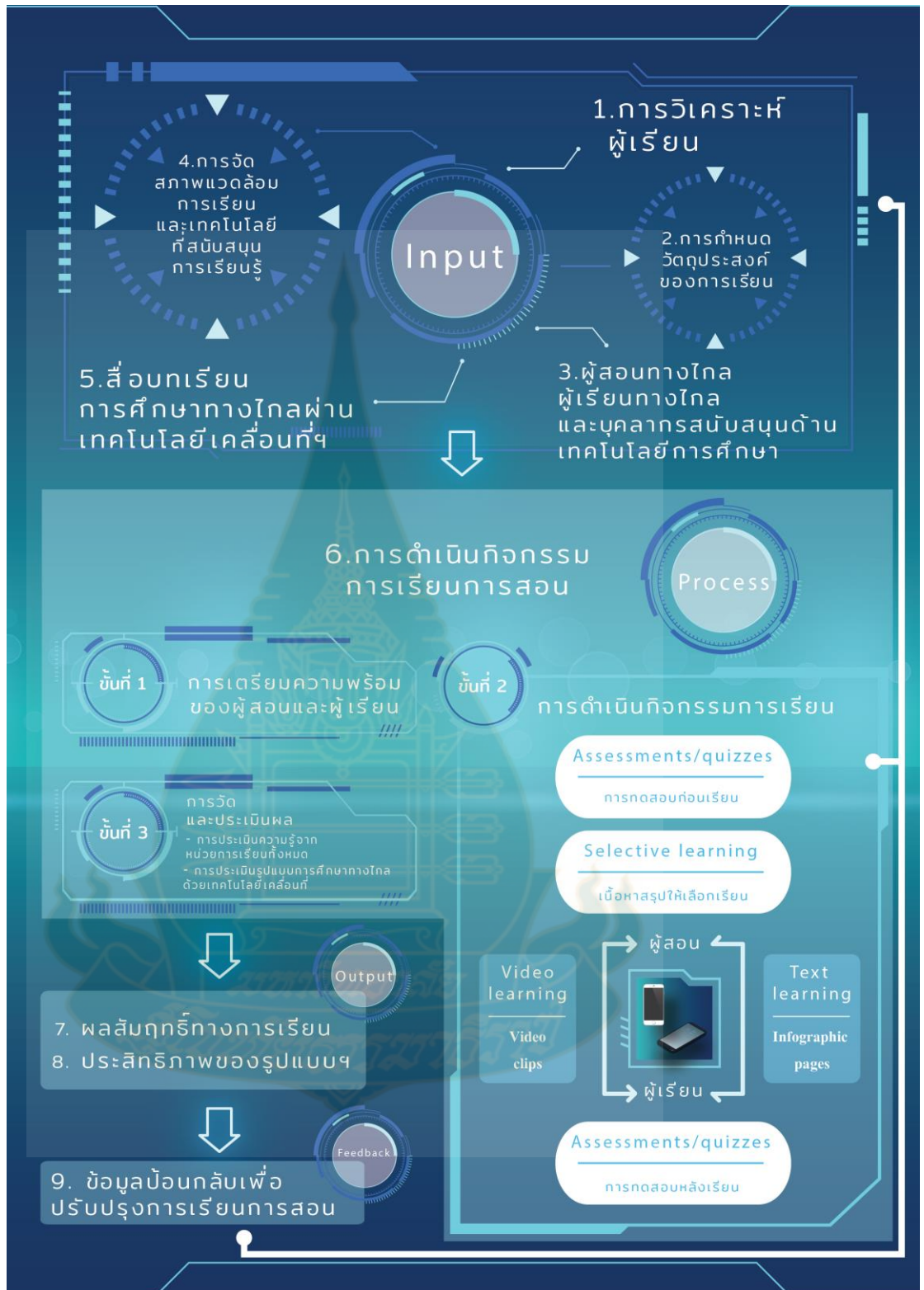
2.1 เพื่อพัฒนารูปแบบการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีเคลื่อนที่สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

2.2 เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีเคลื่อนที่สำหรับ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชและสถาบันการศึกษาทางไกล

2. คำอธิบายรูปแบบการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีเคลื่อนที่ฯ

รูปแบบการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีเคลื่อนที่สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ประกอบด้วย องค์ประกอบ และขั้นตอนการการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีเคลื่อนที่ฯ รายละเอียดดังภาพที่ 5.1





ภาพที่ 5.1 รูปแบบการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีเคลื่อนที่สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

1. องค์ประกอบของรูปแบบการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีเคลื่อนที่ฯ ครอบคลุม

1.1 องค์ประกอบด้านปัจจัยนำเข้า ครอบคลุม (1) การวิเคราะห์ผู้เรียน และ (2) การกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียน (3) ผู้สอนทางไกล ผู้เรียนทางไกล และบุคลากรสนับสนุนด้านเทคโนโลยีการศึกษา (4) การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการเรียนรู้ และ (5) สื่อบทเรียนการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีเคลื่อนที่ฯ

1.2 องค์ประกอบด้านกระบวนการ ครอบคลุมการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย (1) การเตรียมความพร้อมของผู้สอนและผู้เรียน (2) การดำเนินกิจกรรมการเรียน และ (3) การวัดและประเมินผล

1.3 องค์ประกอบด้านผลลัพธ์ ครอบคลุม (1) การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา และ (2) การประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีเคลื่อนที่ฯ

1.4 องค์ประกอบด้านข้อมูลป้อนกลับ ครอบคลุมข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน

2. ขั้นตอนของรูปแบบการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีเคลื่อนที่ฯ ครอบคลุม

ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ผู้เรียน

ขั้นที่ 2 การกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียน

ขั้นที่ 3 ผู้สอนทางไกล ผู้เรียนทางไกล และบุคลากรสนับสนุนด้านเทคโนโลยีการศึกษา

ขั้นที่ 4 การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการเรียนรู้

ขั้นที่ 5 สื่อบทเรียนการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีเคลื่อนที่ฯ

ขั้นที่ 6 การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นที่ 7 การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

ขั้นที่ 8 การประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีเคลื่อนที่ฯ

ขั้นที่ 9 ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน

รายละเอียดของขั้นตอนของรูปแบบการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีเคลื่อนที่ฯ จะกล่าวถึงในตอนที 2 ต่อไป

ตอนที่ 2

รูปแบบการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีเคลื่อนที่

องค์ประกอบของรูปแบบการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีเคลื่อนที่

องค์ประกอบของรูปแบบการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีเคลื่อนที่ ครอบคลุม (1) องค์ประกอบด้านปัจจัยนำเข้า (2) องค์ประกอบด้านกระบวนการ (3) องค์ประกอบด้านผลลัพธ์ และ (4) องค์ประกอบด้านข้อมูลป้อนกลับ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. องค์ประกอบด้านปัจจัยนำเข้า ครอบคลุมองค์ประกอบจำนวน 5 ด้าน ได้แก่

1.1 การวิเคราะห์ผู้เรียน โดยการศึกษาความต้องการและความพร้อมของผู้เรียน อุปกรณ์เทคโนโลยีและการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต โดยกำหนดมาตรฐานของอุปกรณ์เทคโนโลยีเคลื่อนที่ และคุณสมบัติของผู้เรียนที่สามารถเรียนด้วยเทคโนโลยีเคลื่อนที่ ทั้งนี้คำนึงถึงข้อจำกัดและคุณสมบัติของอุปกรณ์เทคโนโลยีเคลื่อนที่ของผู้เรียน เมื่อมีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตผ่านอุปกรณ์เทคโนโลยีเคลื่อนที่ ในส่วนของการวิเคราะห์ผู้เรียนครอบคลุมการวิเคราะห์ความรู้เดิมของผู้เรียนด้วย ทั้งนี้ผู้เรียนควรมีความรู้พื้นฐานทางคอมพิวเตอร์ โดยต้องเตรียมอุปกรณ์สมาร์ตโฟนและการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตให้พร้อมก่อนใช้งาน ด้วยการปฏิบัติตามคำแนะนำการเข้าใช้งาน

1.2 การกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียน ที่สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียนและ PLOs ของหลักสูตร ผลลัพธ์ในการเรียนของผู้เรียน เป็นตัวกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน และลักษณะของความรู้ที่คาดหวังในการเรียนรู้ ได้แก่ ความรู้ในเนื้อหา กระบวนการ การตั้งวัตถุประสงค์ของการเรียนว่า ผู้เรียนควรรู้อะไรเมื่อเรียนจบแต่ละหน่วย นอกจากนี้วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมเป็นการวางโครงสร้างของการเรียนการสอน เพื่อช่วยในการวางแผนการเรียนการสอนและเป็นแนวทางในการประเมินผู้เรียนและประสิทธิภาพการเรียนการสอนด้วย

1.3 ผู้สอนทางไกล ผู้เรียนทางไกล และบุคลากรสนับสนุนด้านเทคโนโลยีการศึกษา

ผู้สอนทางไกล ต้องมีความรู้และความเข้าใจเทคโนโลยี บทบาทของผู้สอน ครอบคลุมการวางแผนการสอน การออกแบบบทเรียนให้สอดคล้องกับสื่อที่จะนำไปใช้ การนำเสนอเนื้อหาต้องมีการนำเสนอแก่นสาระ กำหนดแนวทางในการเรียน การติดตามความก้าวหน้าในการเรียนการสอนของผู้เรียน ผู้สอนต้องจัดสภาพแวดล้อม อำนวยความสะดวก และช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้เนื้อหาได้ด้วยตนเอง

ผู้เรียนทางไกล ต้องมีความรับผิดชอบ มีความกระตือรือร้น มีวินัย และมีความตั้งใจในการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกสถานที่และทุกเวลา บทบาทของผู้เรียน ควรเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีเคลื่อนที่ และมีความรับผิดชอบในทุกขั้นตอนของกระบวนการเรียน

บุคลากรสนับสนุนด้านเทคโนโลยีการศึกษา เตรียมระบบให้พร้อมก่อนผู้เรียนเข้ามาเรียน โดยทำงานประสานกับผู้สอน ในการเตรียมบทเรียน การให้สิทธิแก่ผู้เรียนในการเข้าเรียน และรายงานผลการเข้าเรียนไปยังผู้สอนตามระยะเวลาที่กำหนด โดยทำหน้าที่อำนวยความสะดวกและแก้ไขปัญหาเมื่อผู้เรียนไม่สามารถใช้งานผ่านระบบได้

1.4 การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการเรียนรู้ การเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีเคลื่อนที่ เป็นการเรียนตามความต้องการของผู้เรียน จึงควรจัดสภาพแวดล้อมการเรียนตามผู้เรียน โดยมีระบบบริหารจัดการการเรียนการสอน MOODLE ให้สามารถเรียนได้ทุกสถานที่และทุกเวลา สำหรับสื่อบทเรียนจะมีการจัดทำคลิปวิดีโอสรุปเนื้อหาให้ผู้เรียนเลือกเรียน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจ สามารถทบทวนเนื้อหา โดยมีการเตรียมพร้อมรองรับการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเพื่อผู้เรียนสามารถเข้าเรียนผ่านเทคโนโลยีเคลื่อนที่ได้

1.5 สื่อบทเรียนการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีเคลื่อนที่ฯ มีการออกแบบนำเสนอเนื้อหาสรุปของแต่ละเรื่องในรูปคลิปวิดีโอความยาวสั้น ไม่เกิน 3 นาทีต่อหนึ่งหัวเรื่อง ให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามต้องการและเป็นการกระตุ้นให้เกิดความตั้งใจในการเรียน อีกทั้งสื่อบทเรียนที่สร้างขึ้นมา ยังช่วยสนับสนุนผู้เรียนและผู้สอนให้เข้าใจและเรียนรู้รูปแบบการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีเคลื่อนที่ โดยคำนึงถึงสภาพแวดล้อมการเรียน เวลาในการเรียนการสอน และพฤติกรรมของผู้เรียนด้วย

2. องค์ประกอบด้านกระบวนการ ครอบคลุมองค์ประกอบด้าน การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่

2.1 การเตรียมความพร้อมของผู้สอนและผู้เรียน เป็นขั้นตอนการเตรียมความพร้อมของผู้สอนและผู้เรียนให้มีความรู้และความเข้าใจวัตถุประสงค์การเรียน วิธีการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีเคลื่อนที่ โดยจัดทำไฟล์ปฐมนิเทศเพื่อแจ้งวัตถุประสงค์ เนื้อหา วิธีการเรียนการสอน และตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีเคลื่อนที่ รวมทั้งการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตด้วย สำหรับผู้เรียนสามารถจัดตารางการเรียนให้เหมาะสมกับการดำเนินชีวิตประจำวันของผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนมีความพร้อมและสามารถเข้าถึงบทเรียนได้จากทุกสถานที่และทุกเวลาที่ต้องการ

2.2 การดำเนินกิจกรรมการเรียน มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนบนพื้นฐานของความต้องการของผู้เรียน มีการวิเคราะห์วัตถุประสงค์และเนื้อหา จากนั้นมีการออกแบบเนื้อหาให้ตอบสนองกับวัตถุประสงค์ ผู้เรียนมีการทดสอบก่อนเรียน เพื่อสามารถบอกระดับความรู้ของผู้เรียนในเนื้อหาที่จะเรียน เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับเนื้อหาที่จะเลือกเรียน

2.3 การวัดและประเมินผล ในการวัดและประเมินผลของผู้เรียน โดยการทดสอบหลังเรียน เป็นการประเมินความรู้ในเนื้อหาของผู้เรียนหลังจากเรียนเนื้อหาแล้ว เพื่อให้ได้ผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนของผู้เรียนจากการใช้รูปแบบการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีเคลื่อนที่ และมีการประเมินผลการใช้ระบบเพื่อให้ได้ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีเคลื่อนที่

3. องค์ประกอบด้านผลลัพธ์ ครอบคลุมองค์ประกอบจำนวน 2 ด้าน ได้แก่

3.1 การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา เป็นการประเมินความรู้ในเนื้อหาของผู้เรียนหลังจากเรียนเนื้อหาแล้ว เพื่อให้ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนจากการใช้รูปแบบการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีเคลื่อนที่

3.2 การประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีเคลื่อนที่ เป็นการประเมินผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอน เพื่อให้ได้ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีเคลื่อนที่

4. องค์ประกอบด้านข้อมูลป้อนกลับ ครอบคลุมองค์ประกอบด้านข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ผลจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาและความพึงพอใจของนักศึกษา สามารถนำไปสู่การปรับปรุง ในขั้นตอนของ Input และขั้นตอนของ Process เพื่อให้ได้ผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้



ขั้นตอนของรูปแบบการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีเคลื่อนที่

ขั้นตอนของรูปแบบการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีเคลื่อนที่ มี 9 ขั้นตอน โดยมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ผู้เรียน โดยการศึกษาความต้องการและความพร้อมของผู้เรียน อุปกรณ์เทคโนโลยีและการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต โดยกำหนดมาตรฐานของอุปกรณ์เทคโนโลยีเคลื่อนที่ และคุณสมบัติของผู้เรียนที่สามารถเรียนด้วยเทคโนโลยีเคลื่อนที่ ทั้งนี้คำนึงถึงข้อจำกัดและคุณสมบัติของอุปกรณ์เทคโนโลยีเคลื่อนที่ของผู้เรียน เมื่อมีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตผ่านอุปกรณ์เทคโนโลยีเคลื่อนที่ในส่วนของการวิเคราะห์ผู้เรียนครอบคลุมการวิเคราะห์ความรู้เดิมของผู้เรียนด้วย

ขั้นที่ 2 การกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียน ที่สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียนและ PLOs ของหลักสูตร ผลลัพธ์ในการเรียนของผู้เรียน เป็นตัวกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน และลักษณะของความรู้ที่คาดหวังในการเรียนรู้ ได้แก่ ความรู้ในเนื้อหา กระบวนการ การตั้งวัตถุประสงค์ของการเรียนว่า ผู้เรียนควรรู้อะไรเมื่อเรียนจบแต่ละหน่วย นอกจากนี้วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมเป็นการวางโครงสร้างของการเรียนการสอน เพื่อช่วยในการวางแผนการเรียนการสอนและเป็นแนวทางในการประเมินผู้เรียนและประสิทธิภาพการเรียนการสอนด้วย

ขั้นที่ 3 ผู้สอนทางไกล ผู้เรียนทางไกล และบุคลากรสนับสนุนด้านเทคโนโลยีการศึกษา

ผู้สอนทางไกล ต้องมีความรู้และความเข้าใจเทคโนโลยี บทบาทของผู้สอน ครอบคลุมการวางแผนการสอน การออกแบบบทเรียนให้สอดคล้องกับสื่อที่จะนำไปใช้ การนำเสนอเนื้อหาต้องมีการนำเสนอแก่นสาระ กำหนดแนวทางในการเรียน การติดตามความก้าวหน้าในการเรียนการสอนของผู้เรียน ผู้สอนต้องจัดสภาพแวดล้อม อำนวยความสะดวก และช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้เนื้อหาได้ด้วยตนเอง

ผู้เรียนทางไกล ต้องมีความรับผิดชอบ มีความกระตือรือร้น มีวินัย และมีความตั้งใจในการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกสถานที่และทุกเวลา บทบาทของผู้เรียน ควรเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีเคลื่อนที่ และมีความรับผิดชอบในทุกขั้นตอนของกระบวนการเรียน

บุคลากรสนับสนุนด้านเทคโนโลยีการศึกษา เตรียมระบบให้พร้อมก่อนผู้เรียนเข้ามาเรียน โดยทำงานประสานกับผู้สอน ในการเตรียมบทเรียน การให้สิทธิแก่ผู้เรียนในการเข้าเรียน และรายงานผลการเข้าเรียนไปยังผู้สอนตามระยะเวลาที่กำหนด โดยทำหน้าที่อำนวยความสะดวกและแก้ไขปัญหาเมื่อผู้เรียนไม่สามารถใช้งานผ่านระบบได้

ขั้นที่ 4 การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการเรียนรู้ การเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีเคลื่อนที่ เป็นการเรียนตามต้องการของผู้เรียน จึงควรจัดสภาพแวดล้อมการเรียนตามผู้เรียน โดยมีระบบบริหารจัดการการเรียนการสอน MOODLE ให้สามารถเรียนได้ทุกสถานที่และทุกเวลา สำหรับสื่อบทเรียนจะมีการจัดทำคลิปวิดีโอสรุปเนื้อหาให้ผู้เรียนเลือกเรียน เพื่อ

กระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจ สามารถทบทวนเนื้อหา โดยมีการเตรียมพร้อมรองรับการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต เพื่อผู้เรียนสามารถเข้าเรียนผ่านเทคโนโลยีเคลื่อนที่ได้

ขั้นที่ 5 สื่อบทเรียนการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีเคลื่อนที่ๆ มีการออกแบบนำเสนอ เนื้อหาสรุปของแต่ละเรื่องในรูปแบบคลิปวิดีโอความยาวสั้น ไม่เกิน 3 นาทีต่อหนึ่งหัวเรื่อง ให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามต้องการและเป็นการกระตุ้นให้เกิดความตั้งใจในการเรียน อีกทั้งสื่อบทเรียนที่สร้างขึ้นมา ยังช่วยสนับสนุนผู้เรียนและผู้สอนให้เข้าใจและเรียนรู้รูปแบบการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีเคลื่อนที่ โดยคำนึงถึงสภาพแวดล้อมการเรียน เวลาในการเรียนการสอน และพฤติกรรมของผู้เรียนด้วย

ขั้นที่ 6 การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่

1) การเตรียมความพร้อมของผู้สอนและผู้เรียน เป็นขั้นตอนการเตรียมความพร้อมของผู้สอนและผู้เรียนให้มีความรู้และความเข้าใจวัตถุประสงค์การเรียน วิธีการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีเคลื่อนที่ โดยจัดทำไฟล์ปฐมนิเทศเพื่อแจ้งวัตถุประสงค์ เนื้อหา วิธีการเรียนการสอน และตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีเคลื่อนที่ รวมทั้งการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต สำหรับผู้เรียนสามารถจัดตารางการเรียนให้เหมาะสมกับการดำเนินชีวิตประจำวันของผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนมีความพร้อมและสามารถเข้าถึงบทเรียนได้จากทุกสถานที่และทุกเวลาที่ต้องการ

2) การดำเนินกิจกรรมการเรียน มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนบนพื้นฐานของความ ต้องการของผู้เรียน มีการวิเคราะห์วัตถุประสงค์และเนื้อหา จากนั้นมีการออกแบบเนื้อหาให้ตอบสนองกับวัตถุประสงค์ ผู้เรียนมีการทดสอบก่อนเรียน เพื่อสามารถบอกระดับความรู้ของผู้เรียนในเนื้อหาที่จะเรียน เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับเนื้อหาที่จะเลือกเรียน

3) การวัดและประเมินผล ในการวัดและประเมินผลของผู้เรียน โดยการทดสอบหลังเรียน เป็นการประเมินความรู้ในเนื้อหาของผู้เรียนหลังจากเรียนเนื้อหาแล้ว เพื่อให้ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนจากการใช้รูปแบบการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีเคลื่อนที่ และมีการประเมินผลการใช้ระบบเพื่อให้ได้ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีเคลื่อนที่

ขั้นที่ 7 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา เป็นการประเมินความรู้ในเนื้อหาของผู้เรียน หลังจากเรียนเนื้อหาแล้ว เพื่อให้ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนจากการใช้รูปแบบการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีเคลื่อนที่

ขั้นที่ 8 ประสิทธิภาพของรูปแบบการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีเคลื่อนที่ๆ เป็นการประเมินผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอน เพื่อให้ได้ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีเคลื่อนที่

ขั้นที่ 9 ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ผลจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาและความพึงพอใจของนักศึกษา สามารถนำไปสู่การปรับปรุงกิจกรรมในขั้นตอนของ Input และขั้นตอนของ Process เพื่อให้ได้ผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้



ตอนที่ 3

การนำรูปแบบการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีเคลื่อนที่ฯ ไปใช้ปฏิบัติ

ข้อชี้แจงสำหรับผู้ใช้งานรูปแบบการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีเคลื่อนที่ฯ

1. อาจารย์ที่นำรูปแบบการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีเคลื่อนที่ฯ ไปใช้งานต้องให้ความสำคัญกับขั้นตอนของการการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีเคลื่อนที่ฯ ทั้ง 9 ขั้นตอน โดยเฉพาะในขั้นตอนที่ 1-4 เริ่มต้นจากการวิเคราะห์ผู้เรียน เนื่องจากเป็นขั้นตอนที่สำคัญ ในการจัดความพร้อมของสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยี ไปพร้อมกับผู้สอนทางไกล ผู้เรียนทางไกล และบุคลากรสนับสนุนด้านเทคโนโลยีการศึกษา ในกรณีชุดวิชาที่มีจำนวนนักศึกษาจำนวน จะเป็นการลดภาระงานของอาจารย์ที่ต้องตอบคำถามซ้ำๆ กับนักศึกษาหลายคน และทำให้นักศึกษามีความพร้อมก่อนการเข้าเรียนสื่อบทเรียนต่อไป

2. อาจารย์ที่นำรูปแบบการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีเคลื่อนที่ฯ ไปใช้งาน ในกรณีที่มีอาจารย์ประจำชุดวิชาหลายคน ควรจัดประชุมเพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจแนวคิดที่สำคัญของการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีเคลื่อนที่ฯ และควรชี้ให้เห็นถึงประโยชน์และความสำคัญที่จะได้รับจากการนำรูปแบบการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีเคลื่อนที่ฯ ไปใช้ปฏิบัติงานในสถานศึกษาแก่คณาจารย์ประจำชุดวิชา เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง และนักศึกษาก่อนที่จะมีการปฏิบัติงานตามรูปแบบการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีเคลื่อนที่ฯ เพราะการใช้รูปแบบการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีเคลื่อนที่ฯ ให้เกิดประสิทธิภาพจำเป็นต้องได้รับความร่วมมือและการตระหนักถึงความสำคัญจากทุกคนที่เกี่ยวข้อง

3. อาจารย์ที่นำรูปแบบการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีเคลื่อนที่ฯ ไปใช้งานสำหรับชุดวิชาที่มีนักศึกษาจำนวนมากสามารถกระทำได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความพร้อมของผู้สอนทางไกล ผู้เรียนทางไกล และบุคลากรสนับสนุนด้านเทคโนโลยีการศึกษา เนื่องจากอาจารย์จะต้องมีภาระงานจำนวนมากตามจำนวนนักศึกษาที่เพิ่มมากขึ้น ซึ่งอาจส่งผลต่อการตรวจงานและการให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษาได้

4. อาจารย์ที่นำรูปแบบการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีเคลื่อนที่ฯ ไปใช้งาน อาจนำเครือข่ายสังคมเข้ามาช่วยเป็นเครื่องมือในการติดตามและถามตอบ เพื่อการรับรู้ร่วมกันได้ทันทั่วทั้งที่ควบคู่กับการกำหนดการเตือนเมื่อถึงเวลากำหนดส่งงานที่ได้รับมอบหมาย เป็นการลดภาระงานของอาจารย์ และนักศึกษาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และช่วยอาจารย์ประจำชุดวิชาตอบคำถามระหว่างเพื่อนในชุดวิชานั้นได้

5. อาจารย์ที่นำรูปแบบการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีเคลื่อนที่ฯ ไปใช้งาน ต้องปฏิบัติต่อนักศึกษาเป็นศูนย์กลางด้วยความเอาใจใส่อย่างจริงจัง โดยสนับสนุนให้นักศึกษาวางแผนการเรียน

และการแก้ปัญหา เพื่อให้ศึกษามีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองมากขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อพฤติกรรมในการเรียนรู้และการปฏิบัติงานต่อไป

